PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARATOŃCZYKÓW POLSKICH
W MIŁOSZYCACH
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. UZASADNIENIE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW SZKOŁY, POTRZEB I ZAGROŻEŃ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany na rok szkolny 2026/2027 stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności szkolnej. Został przygotowany na podstawie wyników wewnątrzszkolnej ankiety dotyczącej potrzeb szkoły w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanej do rodziców i nauczycieli (wyniki ankiety w załączniku).

Opracowując działania wychowawczo – profilaktyczne, szczególną uwagę zwrócono na:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026,
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027,
- diagnozę środowiska szkolnego, w tym ankietę przeprowadzoną wśród rodziców i nauczycieli, w ramach której zwrócono uwagę na:
  1) Kształtowanie postaw społecznych ze szczególnym uwzględnieniem samodzielności, odpowiedzialności, kultury osobistej i szacunku do rówieśników i osób starszych ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli i pracowników szkoły
  2) Promowanie zdrowego stylu życia
     - aktywności fizycznej, w tym aktywności na świeżym powietrzu.
     - zdrowego odżywiania
     - dbania o higienę i zapobieganie uzależnieniom.
  3) Profilaktykę agresji i przemocy rówieśniczej w tym wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie i budowanie pozytywnych relacji.
  4) Dbanie o dobrostan psychofizyczny, zapobieganie psychicznym kryzysom poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
  5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu w tym sztucznej inteligencji.
  6) Właściwe reagowanie w sytuacjach nagłych, kryzysowych i w czasie nadzwyczajnych zagrożeń.

II. CELE PROGRAMU

- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychicznym i fizycznym.
- Podejmowanie działań wspierających wychowawczą rolę rodziny.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad bezpieczeństwa w różnych aspektach funkcjonowania przede wszystkim w przestrzeni cyfrowej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, wdrażanie do samodzielności oraz odpowiedzialności.
- Przygotowanie uczniów do określenia dalszej edukacji poprzez umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się.
- Podejmowanie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej poprzez uczenie szacunku, tolerancji, empatii i kultury osobistej.
- Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia, aktywnością fizyczną, higieną, właściwą regeneracją oraz przebywaniem na świeżym powietrzu.
- Podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu uzależnień z uwzględnieniem korzystania z zasobów sztucznej inteligencji.

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.
- Wdrażanie do umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych, w tym nauczycieli i pracowników szkoły.

III. TREŚCI WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Klasy 0 – III

- kształtowanie samodzielności dziecka ze szczególnym uwzględnieniem roli rodzica poprzez:
  - niewyręczanie w codziennych czynnościach,
  - przyzwolenie na możliwość uczenia się prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach społecznych w tym sytuacjach kryzysowych,
  - stwarzanie sytuacji sprzyjających samodzielności,
  - wytrwałe podtrzymywanie podjętych aktywności,
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków w różnych sytuacjach społecznych w celu prewencji zachowań ryzykownych,
- odkrywanie i nazywanie swoich zainteresowań i mocnych stron,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, opartej na empatii, tolerancji oraz porozumieniu bez przemocy, a także akceptacji i wspierania osób innych nacji.
- inspirowanie do podejmowania aktywności w prostych sytuacjach pracy grupowej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności,
- kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do tradycji i symboli narodowych,
- zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i higieny osobistej,
- propagowanie aktywności fizycznej i odpoczynku, w tym korzystania z aktywności na świeżym powietrzu.
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym wprowadzanie elementów z zakresu pierwszej pomocy,
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z technologii i urządzeń cyfrowych (uwzględnienie kontroli rodzicielskiej), zapobieganie cyberprzemocy,
- poznanie podstawowych pojęć ekologicznych, uwrażliwianie na piękno przyrody i wyrabianie nawyku porządku wokół siebie,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej, szacunku do osób dorosłych i rówieśników,
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami i ich wyrażania w sposób społecznie akceptowany.
- Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych, w tym nauczycieli i pracowników szkoły.

Klasy IV-VI

- kształtowanie odpowiedzialności dziecka ze szczególnym uwzględnieniem roli rodzica poprzez:
  - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania i jego

wpływu na innych,
  - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów i wzmacnianie mocnych stron,
  - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki,
  - budowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do samodyscypliny,
  - kształtowanie umiejętności regulacji emocji poprzez ich rozumienie i wyrażanie.
  - kształtowanie odpowiedzialności za treści umieszczane w sieci oraz prawidłowe posługiwanie się internetem z zachowaniem zasad społecznych,
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
- rozwijanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych, a także akceptacji i wspierania osób innych nacji,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami w tym właściwej komunikacji z uwzględnieniem komunikacji bez przemocy,
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro, z zachowaniem postawy szacunku i zasad kultury osobistej.
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego wypoczynku, w tym aktywności na świeżym powietrzu, sportu i dbania o higienę osobistą,
- kształtowanie umiejętności asertywnego rozwiązywania sytuacji problemowych – unikanie agresji werbalnej i niewerbalnej oraz cyberprzemocy,
- zwiększanie świadomości na temat środków uzależniających oraz technologii cyfrowej i zagrożeń z nimi związanych z uwzględnieniem sztucznej inteligencji,
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,
- wyrabianie szacunku do przyrody i jej piękna,
- podnoszenie motywacji do samodzielnej nauki w domu, mimo braku prac domowych.
- kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Umacnianie postawy szacunku do osób starszych, w tym nauczycieli i pracowników szkoły.

Klasy VII-VIII

- przygotowanie do kolejnego etapu edukacji poprzez:
  - wspieranie procesu dojrzewania młodego człowieka przy aktywnym udziale rodzica,
  - kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też jest odpowiedzialny za swoje działania oraz decyzje,
  - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych,
  - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,
  - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,
  - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,
- promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej, w tym aktywności na świeżym powietrzu, zdrowego odżywiania i higieny fizycznej,

- świadome budowanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, opartych na wzajemnym szacunku, empatii, tolerancji oraz porozumieniu bez przemocy,
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i stawiania granic,
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na zjawisko wykluczenia i dyskryminacji,
- rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych,
- poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych, rozwijanie aspiracji,
- kształtowanie świadomości obywatelskiej i poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtowanie umiejętności wglądu we własne procesy psychiczne i radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi, kryzysem emocjonalnym i poczuciem osamotnienia,
- wdrożenie podstawowych technik negocjacyjnych i mediacyjnych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym,
- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy – przedstawienie konsekwencji prawnych, sposobów radzenia sobie w sytuacji bycia ofiarą lub świadkiem hejtu oraz kształtowanie postaw empatycznych,
- zachęcanie do aktywności ekologicznej.
- Umacnianie postawy szacunku do osób starszych, w tym nauczycieli i pracowników szkoły.

Działania o charakterze wychowawczym:

- zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w czasie których będą realizowane powyższe treści,
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem w poszczególnych klasach z uwzględnieniem tematyki programu,
- zajęcia terapeutyczne z zakresu doskonalenia kompetencji społeczno - emocjonalnych,
- akcje tematyczne, aktywizujące całą społeczność szkolną,
- gazetki, wystawy,
- rozmowy indywidualne w przypadku pojawiających się problemów,
- interwencje wychowawcze w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym,
- współpraca specjalistów i nauczycieli w celu szybkiego diagnozowania zaburzeń zachowania i emocji , szukania i wdrażania środków zaradczych.
- angażowanie placówek wspierających wychowawcze i profilaktyczne zadania szkoły w sytuacjach tego wymagających.

IV TREŚCI O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW:

- przeciwdziałanie uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem narkotyków, dopalaczy i alkoholu,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od technologii cyfrowej z uwzględnieniem sztucznej inteligencji,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym,
- przeciwdziałanie wykluczeniu, samotności i dyskryminacji,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie kontroli rodzicielskiej w obszarze korzystania przez dzieci multimediów, zapobiegania uzależnieniom i radzenia

sobie w sytuacjach kryzysów emocjonalnych,

- poszerzanie kompetencji cyfrowych rodziców, dzieci i nauczycieli z uwzględnieniem umiejętności krytycznej analizy informacji i korzystania ze sztucznej inteligencji,
- psychoedukacja w zakresie rozpoznawania emocji w celu radzenia sobie ze stresem i budowania dobrostanu psychicznego,
- psychoprofilaktyka z zakresu zaburzeń zachowania i emocji,
- wspomaganie rodziców w rozpoznawaniu zachowań ryzykownych i kryzysów psychicznych,
- psychoedukacja w zakresie samokontroli i samoregulacji w radzeniu sobie ze stresem, w stanach obniżonego nastroju i poczuciu osamotnienia,
- przeciwdziałanie absencji na zajęciach lekcyjnych,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów w różnych obszarach życia,
- wspieranie uczniów zdolnych, zachęcanie do odkrywania zainteresowań,
- podtrzymywanie motywacji do realizacji pasji,
- edukacja prozdrowotna w zakresie zdrowego odżywania, aktywności fizycznej i promocji zdrowia.

Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- warsztaty i zajęcia z zakresu profilaktyki, uzależnień i promocji zdrowia,
- zajęcia wychowawcze prowadzone przez nauczycieli i specjalistów, wystawy, gazetki.
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami oraz wychowawcami w celu szybkiej identyfikacji problemów i wdrażania środków zaradczych,
- warsztaty dla rodziców z zakresu szybkiego rozpoznawania i identyfikacji problemów związanych z uzależnieniami behawioralnymi,
- organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły z udziałem całej społeczności,
- organizowanie konsultacji dla rodziców,
- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez MEN,
- organizowanie przerw międzylekcyjnych w sposób dający wszystkim uczniom możliwość codziennego aktywnego wypoczynku oraz przebywania na świeżym powietrzu w czasie przerw międzylekcyjnych, zgodnie z wytycznymi MEN.